

Denken – Lehren – Forschen

Didaktik in den Gesundheitsberufen

Ursula Walkenhorst

Das Berufsfeld Gesundheit hat in den vergangenen Jahren eine sichtbare Weiterentwicklung erfahren. Dies gilt sowohl für die Akademisierungsentwicklungen als auch für die Entwicklung einer oder mehrerer dazugehöriger Didaktiken im schulischen und hochschulischen Bereich (*Hahnen 2020, Klemme 2020*). Diese Veränderungen gehen aus einer bildungswissenschaftlichen Perspektive mit einem breit gefächerten Bedarf an Handlungsdiskursen zu Lehr- und Lernkonzepten, Forschungsdiskursen zur Generierung von empirischen Daten für eine evidenzbasierte Lehre in Theorie und Praxis sowie dem Anspruch an die Auseinandersetzung.